

Administration de l'Enseignement et
de la Formation

Nos réf : APEF/GJA/59823

Objet : Appel aux candidats aux fonctions de Directeur de l'Institut Provincial d'Enseignement Secondaire

Madame, Monsieur,

En sa séance du 21/10/2021, le Collège provincial a décidé de relancer l'appel à candidatures ci-annexé, en vue de l'admission au stage dans l'emploi de Directeur de l'Institut Provincial d'Enseignement Secondaire (IPES) devenu vacant le 1/10/2021.

L'appel s'adresse à toute personne remplissant les conditions d'accès à la fonction et sera clôturé le 19/11/2021.

Dans le cadre de la comparaison des titres et mérites, il sera procédé à l'audition préalable des candidats par une Commission de sélection. Cet entretien individuel portera sur les points suivants :

- Présentation ;
- Motivation personnelle à être candidat ;
- Relevé de l'expérience professionnelle en lien avec la candidature ;
- Perception que le candidat a de la fonction mise en compétition ;
- Projet qu'il compte développer dans le cadre de l'exercice de la fonction dans l'hypothèse de sa désignation.

Compte tenu de la spécificité du poste, complémentairement à l'audition par la Commission de sélection, une évaluation individuelle / assessment (non éliminatoire) sera réalisée au préalable par une société extérieure. Cette évaluation portera sur les capacités managériales et de gestion des candidats.

La sélection des candidats se fonde sur le profil de fonction annexé à l'appel à candidatures et, plus particulièrement, sur l'évaluation des compétences techniques et comportementales attendues des candidats et leur compatibilité avec le projet éducatif et pédagogique du pouvoir organisateur.

La commission de sélection peut opérer un tri des candidatures sur dossier et n'entendre que les candidats retenus suite à cette sélection.

Veillez recevoir, Madame, Monsieur, l'assurance de mes sentiments les meilleurs.

Monsieur Jean-Alexandre VERDONCK,

Inspecteur général



**DEUXIÈME APPEL
À CANDIDATURES À UNE FONCTION DE DIRECTEUR/TRICE
DANS UNE ÉCOLE SECONDAIRE ORDINAIRE**

ADMISSION AU STAGE

Coordonnées du P.O.

Nom : PROVINCE DE NAMUR

Adresse :

Administration Provinciale de l'Enseignement et de la Formation
Campus provincial
Rue Henri Blès, 188-190 - 5000 NAMUR

Adresse électronique (facultatif) : apecf-statutaire@province.namur.be

Coordonnées de l'école:

Nom : Institut Provincial d'Enseignement Secondaire

Adresse : Rue F. Jassogne, 2/A – 5300 SEILLES

Sites web : www.espendenne.be; www.emap.province.namur.be ; www.epeeg.be ;
www.epsinamur.wikeo.be.

Date présumée d'entrée en fonction : Dès la clôture de la procédure

Caractéristiques de l'école : Voir le profil de fonction

Nature de l'emploi :

emploi définitivement vacant ;

emploi temporairement vacant

durée présumée du remplacement : (à compléter) et motif du remplacement :
..... (à compléter) ;

emploi temporairement vacant dont le PO présume qu'il deviendra définitivement vacant à terme (appel mixte).

Les dossiers de candidature doivent être envoyés, **au plus tard le 19/11/2021** :

- par recommandé ou déposées contre accusé de réception
- et/ou par envoi électronique avec accusé de réception à l'adresse apec-statutaire@province.namur.be avec en objet la mention « *Candidature Directeur/trice IPES* »

à l'attention de Monsieur Jean-Alexandre VERDONCK, Inspecteur général

Le dossier de candidature comportera une lettre de motivation et un c.v.

Le cas échéant, une copie des attestations de réussite obtenues dans le cadre de la formation initiale des directeurs sera jointe au dossier de candidature.

Coordonnées de la personne-contact auprès de laquelle des renseignements complémentaires peuvent être obtenus :

Monsieur Jean-Alexandre VERDONCK, Inspecteur général, au 081/776711

Destinataires de l'appel :

~~O les membres du personnel exerçant leurs fonctions au sein du pouvoir organisateur ;~~

toute personne remplissant les conditions d'accès à la fonction.

Annexes :

- Annexe 1 : Conditions d'accès à la fonction
- Annexe 2 : Profil de fonction établi par le Pouvoir organisateur.

Annexe 1. Conditions d'accès à la fonction

Les conditions légales d'accès à la fonction sont :

O Il s'agit d'un premier appel :

- 1° être porteur d'un titre du niveau supérieur du 1^{er} degré au moins
- 2° être porteur d'un titre pédagogique ;
- 3° compter une ancienneté de service de trois ans au sein de l'enseignement organisé ou subventionné par la Communauté française ;
- 4° avoir répondu à l'appel à candidatures.

Les candidats reconnus comme éligibles à une fonction de directeur par la Commission de valorisation de l'expérience dans l'enseignement ne sont pas concernés par les conditions précitées mais par les conditions suivantes :

- 1° Jouir des droits civils et politiques
- 2° Satisfaire aux dispositions légales et réglementaires relatives au régime linguistique;
- 3° Être de conduite irréprochable;
- 4° Satisfaire aux lois sur la milice;
- 5° avoir répondu à l'appel à candidatures.

Il s'agit d'un second appel et le PO n'a pas reçu de candidature valable après un premier appel (la condition d'ancienneté de 3 ans n'est plus à remplir) :

- 1° Jouir des droits civils et politiques
- 2° Satisfaire aux dispositions légales et réglementaires relatives au régime linguistique;
- 3° Être de conduite irréprochable;
- 4° Satisfaire aux lois sur la milice;
- 5° être porteur d'un titre du niveau supérieur du 1^{er} degré au moins⁷ ;
- 6° être porteur d'un titre pédagogique⁸ ;
- 7° avoir répondu à l'appel à candidatures.

! Les conditions 5° et 6° ne doivent pas être remplies si la Commission de valorisation de l'expérience dans l'enseignement a reconnu le candidat comme éligible à une fonction de directeur.

IDENTIFICATION DE LA FONCTION

<i>Intitulé de la fonction</i>	Directeur
<i>Régime de travail</i>	Temps plein
<i>École</i>	Institut Provincial d'Enseignement Secondaire (IPES)

PRESENTATION DE L'ÉCOLE

<i>Mission principale de l'école</i>	<p>L'IPES comprend quatre implantations :</p> <p>Dans le cadre du projet éducatif et pédagogique provincial, l'ESPA permet de manière optimale à un public cible disposant d'une intelligence pratique, vivant dans un environnement socio-économique post-industriel en pleine mutation et en pleine reconversion, l'accès à des métiers spécifiques relevant plus particulièrement des Secteurs du Service aux Personnes et de l'Economie, de donner du sens à leur projet de vie par l'intermédiaire de formations menant à des métiers proposant de réelles perspectives d'emploi et de remplir une mission « économique » en préparant les jeunes à s'inscrire dans une perspective de développement durable (Energie/Santé/Alimentation).</p> <p>L'EPSI forme en respectant les principes de la neutralité, dans le cadre d'un 4e degré, des infirmier(e)s hospitalier(e)s compétent(e)s capables d'exercer l'art infirmier en Belgique et en Europe, répond aux besoins actuels (pénurie persistante) en matière de praticiens de soins infirmiers.</p> <p>L'EPEEG forme, au niveau des 2ème et 3ème degrés de l'enseignement secondaire de plein exercice, les jeunes aux différents métiers du cheval (équivalence au niveau II Européen) dans le respect des règles de la profession.</p> <p>L'EMAP propose deux types de formation : un enseignement artistique et un enseignement professionnel. La formation en Arts Plastiques se caractérise par son originalité et son approche particulière de l'acte de création. La formation professionnelle débouche sur l'apprentissage des métiers dans le secteur "Economie" (gestion, vente et secrétariat) et dans le secteur "Agronomie" (horticulture). Les centres "cyberclasses" et les "locaux entreprise" donnent les moyens adéquats pour parfaire l'apprentissage des métiers.</p>
<i>Position de l'agent dans l'organigramme de l'école</i>	<p>N + 1 : Inspecteur Général de l'APEF N + 2 : Directeur général Pouvoir organisateur : Province de Namur</p>

RÉFÉRENTIEL DES RESPONSABILITÉS (AGCF 24/04/2019)

<p><i>1°) Production de sens</i></p>	<p>a) Le directeur explique régulièrement aux acteurs de l'école quelles sont les valeurs sur lesquelles se fonde l'action pédagogique et éducative, développée au service des élèves, dans le cadre du projet du pouvoir organisateur et donne ainsi du sens à l'action collective et aux actions individuelles, en référence à ces valeurs ainsi qu'aux missions prioritaires et particulières du système éducatif de la Communauté française.</p> <p>b) Le directeur incarne les valeurs fondant l'action pédagogique et éducative, les finalités et objectifs visés dans l'école. Le directeur confronte régulièrement les processus et résultats de l'action aux valeurs, finalités et objectifs annoncés.</p>
<p><i>2°) Pilotage stratégique et opérationnel global de l'école</i></p>	<p>a) 1. Le directeur est le garant des projets éducatif et pédagogique du pouvoir organisateur, définis dans le respect des finalités et des missions prioritaires et particulières du système éducatif de la Communauté française ; 2. En tant que leader pédagogique et éducatif, le directeur pilote la coconstruction du projet d'établissement et du plan de pilotage de l'école, en menant à bien le processus de contractualisation y afférent ainsi que la mise en oeuvre collective du contrat d'objectifs (ou le cas échéant, le protocole de collaboration).</p> <p>b) 1. Le directeur assume l'interface entre le Pouvoir organisateur et l'ensemble des acteurs de l'école ; 2. Le directeur participe, avec les acteurs de l'école, à la co-construction de la culture d'école et/ou la développer en cohérence avec les valeurs du système éducatif et celles du Pouvoir organisateur ; 3. Le directeur endosse le rôle de leader pédagogique et éducatif dans tout processus de décision ; 4. Le directeur pilote la co-construction avec les acteurs de l'école du projet d'établissement et sa mise en oeuvre collective ; 5. Le directeur favorise une réflexion stratégique et prospective sur le devenir de l'école ; 6. Le directeur fait de l'école une organisation apprenante et y encourage l'innovation, notamment didactique et pédagogique.</p>
<p><i>3°) Pilotage des actions et des projets pédagogiques</i></p>	<p>a) 1. Le directeur garantit le soutien et l'accompagnement du parcours scolaire de chacun des élèves et leur orientation positive ; 2. Le directeur favorise un leadership pédagogique partagé ; 3. Le directeur assure le pilotage pédagogique de l'établissement.</p> <p>b) 1. Dans cadre du leadership pédagogique partagé, le directeur se fait rendre compte des missions déléguées et les réoriente si nécessaire ; 2. Dans le cadre du pilotage pédagogique de l'établissement, le directeur met en place des régulations constantes et des réajustements à partir d'évaluations menées sur base des indicateurs retenus ; 3. Le directeur assure la collaboration de l'équipe éducative avec le Centre psycho-médico-social ; 4. Le directeur développe des collaborations et des partenariats externes à l'école, notamment avec d'autres écoles ; 5. Le directeur coopère avec les acteurs et les instances institués par la Communauté française et par sa Fédération de pouvoirs organisateurs ou son pouvoir organisateur ; 6. Le directeur représente le Pouvoir organisateur auprès des services du Gouvernement et du service général de l'Inspection ; 7. Le directeur inscrit l'action de son école dans le cadre de la politique collective de la zone et, pour l'enseignement qualifiant, du bassin Enseignement-Formation-Emploi.</p>

<p>4°) <i>Gestion des ressources et des relations humaines</i></p>	<p>a)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le directeur organise les services de l'ensemble des membres du personnel, coordonne leur travail, fixe les objectifs dans le cadre de leurs compétences et des textes qui régissent leur fonction. Il assume, en particulier, la responsabilité pédagogique et administrative de décider des horaires et attributions des membres du personnel ; 2. Dans l'enseignement obligatoire, le directeur développe avec l'équipe éducative une dynamique collective et soutient le travail collaboratif dans une visée de partage de pratiques et d'organisation apprenante ; 3. Le directeur collabore avec le pouvoir organisateur pour construire, une équipe éducative et enseignante centrée sur l'élève, son développement et ses apprentissages ; 4. Le directeur soutient le développement professionnel des membres du personnel ; 5. Le directeur accompagne les équipes éducatives dans les innovations qu'elles mettent en oeuvre et le changement ; 6. Le directeur veille à l'accueil et à l'intégration des nouveaux membres du personnel ainsi qu'à l'accompagnement des personnels en difficulté ; 7. Le directeur veille, le cas échéant, à la bonne organisation des organes locaux de concertation sociale légaux et conventionnels ; 8. Le directeur est le représentant du pouvoir organisateur auprès des Services du Gouvernement ; 9. Le directeur peut nouer des contacts avec le monde économique et socioculturel local de même qu'avec des organismes de protection de la jeunesse, d'aide à l'enfance et d'aide à la jeunesse. <p>b)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le directeur participe, le cas échéant avec le Pouvoir organisateur, aux procédures de recrutement des membres du personnel ; 2. Le directeur évalue les membres du personnel et en rend compte au Pouvoir organisateur ; 3. Dans le cadre du soutien au développement professionnel, individuel et collectif, des membres du personnel, le directeur : <ul style="list-style-type: none"> - construit avec eux un plan de formation collectif pour l'établissement ; - les motive et les accompagne (en particulier les enseignants débutants) ; - mène avec eux des entretiens de fonctionnement ; - les aide à clarifier le sens de leur action ; - participe à l'identification de leurs besoins de formation et en leur facilitant l'accès à la formation en cours de carrière dans le cadre du plan de formation de l'école ; - valorise l'expertise des membres du personnel ; - soutient leurs actions tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école ; - permet aux membres du personnel l'expérimentation de nouvelles pratiques professionnelles, dans le respect du projet pédagogique du Pouvoir organisateur ; 4. Le directeur stimule l'esprit d'équipe ; 5. Le directeur constitue dans l'école une équipe de direction et l'anime ; 6. Le directeur met en place une dynamique collaborative favorisant le partage, la concertation, et la construction collective ; 7. Le directeur renforce la démocratie scolaire en impliquant les acteurs de l'école dans la construction et la régulation du vivre ensemble ; 8. Le directeur développe dans l'école les conditions d'un climat relationnel positif et du respect mutuel ; 9. Le directeur assure les relations de l'école avec les élèves, les parents et les tiers ; dans ce cadre, il développe l'accueil et le dialogue ; 10. Le directeur veille à une application juste et humaine aux élèves du règlement d'ordre intérieur et des éventuelles sanctions disciplinaires ; 11. Le directeur prévient et gère les conflits, en faisant appel, le cas échéant, à des ressources externes.
<p>5°) <i>Communication interne et externe</i></p>	<p>a)</p> <p>Le directeur recueille et fait circuler de l'information en la formulant de manière adaptée et au moyen des dispositifs adéquats à l'attention, respectivement, du Pouvoir organisateur, des membres du personnel, des élèves, et s'il échet, des parents et des agents du Centre psychomédico-social, ainsi qu'en tant qu'interface, avec les partenaires et interlocuteurs extérieurs.</p> <p>b)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le directeur gère la communication extérieure de l'établissement, en ce compris les relations avec les médias, dans la limite des délégations qui lui ont été données ; 2. Le directeur construit des dispositifs de communication entre les acteurs de l'école et avec les partenaires de l'école ; 3. Le directeur rassemble, analyse et intègre l'information.
<p>6°) <i>Gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement</i></p>	<p>a)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le directeur veille au respect des dispositions légales et réglementaires ; 2. Le directeur assure la gestion du budget pour lequel il a reçu délégation, en vue de parvenir à un fonctionnement optimal de l'école et à la réalisation de ses objectifs.

b)

1. Le directeur objective les besoins de l'école en infrastructures et en équipement pédagogique, technique et informatique nécessaires à son fonctionnement ; il en informe le pouvoir organisateur ;
2. Le directeur assure la gestion et l'entretien des bâtiments, des infrastructures et des équipements scolaires, pour lesquels il a reçu délégation.

7°) <i>Planification et gestion active de son propre développement professionnel</i>	a) 1. Le directeur s'enrichit continûment de nouvelles idées, compétences et connaissances ; 2. Le directeur a des entretiens de fonctionnement réguliers avec le pouvoir organisateur ou les délégués de celui-ci, en référence à sa lettre de mission et à son auto-évaluation.
	b) Le directeur auto-évalue régulièrement son fonctionnement professionnel et en tire de nouvelles lignes d'action ou de comportement.

COMPÉTENCES COMPORTEMENTALES ET TECHNIQUES ATTENDUES (AGCF 24/04/2019)

1°) <i>Compétences comportementales</i>	a) 1. Être cohérent dans ses principes, ses valeurs et son comportement, avoir le sens de l'intérêt général et respecter la dignité de la fonction ; 2. Être capable de fédérer des équipes autour de projets communs et de gérer des projets collectifs ; 3. Être capable d'accompagner le changement ; 4. Être capable de prendre des décisions et de s'y tenir après avoir instruit la question à trancher et/ou au terme d'un processus participatif ; 5. Avoir une capacité d'observation objective et d'analyse du fonctionnement de son école en vue, le cas échéant, de dégager des pistes d'action alternatives ; 6. Avoir le sens de l'écoute et de la communication ; être capable de manifester de l'empathie, de l'enthousiasme et de la reconnaissance.
	b) 1. Connaître les missions prioritaires et particulières définies pour le système éducatif de la Communauté française, ses enjeux pédagogiques et éducatifs et y adhérer ; 2. Adhérer aux projets éducatif et pédagogique de son pouvoir organisateur et être à même de les porter loyalement ; 3. Être capable de déléguer ; 4. Être capable de prioriser les actions à mener ; 5. Savoir échanger, négocier et convaincre dans le respect de ses interlocuteurs ; 6. Maîtriser les techniques de la communication tant orale qu'écrite ; 7. Faire preuve d'assertivité ; 8. Savoir prendre du recul par rapport aux événements et prioriser ses propres activités ; 9. Savoir penser de manière innovante en apportant des idées novatrices et créatives ; 10. Faire preuve de maîtrise de soi, savoir gérer son stress et ses émotions ; 11. Être capable d'observer le devoir de réserve.

2°) <i>Compétences techniques</i>	a) 1. Avoir la capacité de lire et comprendre un texte juridique ; 2. Disposer de compétences pédagogiques et montrer un intérêt pour la recherche en éducation adaptée au niveau d'enseignement concerné ; 3. Être capable de gérer des réunions ; 4. Être capable de gérer des conflits ; 5. Être capable de piloter l'implémentation du numérique dans les dispositifs d'enseignement et de gouvernance, dans le cadre du développement de l'environnement numérique de son établissement et de l'enseignement en Communauté française ainsi que pouvoir utiliser les outils informatiques de base.
	b) Avoir des compétences de gestion des ressources financières et des infrastructures de l'école.

COMPÉTENCE SPÉCIFIQUE EN MATIÈRE DE GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

(décret du 2/02/2007, article 6)

La compétence générale d'organisation du directeur comprend la gestion des ressources humaines de l'établissement en concertation avec le pouvoir organisateur, ce qui implique notamment que le directeur participe à la constitution de l'équipe éducative.
(Ce point sera développé lors de la définition concertée de la lettre de mission).

Critères principaux de sélection des candidats

(décret du 2/02/2007, article 5)

- Présentation
- Motivation personnelle à être candidat
- Relevé de l'expérience professionnelle du candidat en lien avec sa candidature
- Perception que le candidat a de la fonction mise en compétition
- Projet que le candidat compte développer dans le cadre de l'exercice de la fonction dans l'hypothèse de sa désignation.